

МБОУ Лукичевская СОШ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____ от _____

Утверждаю
Директор школы: _____ Е.В. Высоцкая
Приказ № _____ от _____

**ПРОГРАММА профилактики и
преодоления школьной
неуспешности**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Программа по профилактике и преодолению школьной неуспешности»
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ Лукичевской СОШ
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 3. Устав школы.
Цель и задачи программы	<p>Цель программы: Уменьшить долю обучающихся с высоким уровнем неуспешности к концу 2023 года путем создания условия для формирования ключевых компетентностей по индивидуальному плану, позволяющему совершить обучающимся выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение самооценки, уверенности, формирование образа «Я», наличия собственной позиции; • определение критериев успешности детей в условиях раскрытия их способностей; • повышение мотивации обучения, вовлечение обучающихся и родителей в социально-значимую деятельность; • развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации; • совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося; • разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка; • построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности учеников и их родителей; • педагогическое обеспечения личностного становления способного преодолеть неуспешность.
Целевые группы	Обучающиеся, родители, педагоги школы, педагог – психолог.
Исполнители основных мероприятий	Педагогический коллектив, администрация школы, ученики школы, родители

<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>I этап – сентябрь – октябрь 2022 г. Подготовительный: начало выполнения Программы. II этап – сентябрь 2022г. – апрель 2023 г. Основной: апробация новшеств и преобразований, внедрение их в работу школы. III этап – май-июнь 2023 г. Обобщающе-аналитический: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы. Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы</p>
<p>Система организации контроля за исполнением мероприятий Программы</p>	<p>рассматриваются на педагогическом совете.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня самооценки, признание личности социумом; • наличие собственной позиции каждого обучающегося; • повышение качества образования; • рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей учащихся. • снижение доли обучающихся с низкой мотивацией к обучению

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под школьной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха)

Факторы, усиливающие неуспешность:

- генетическое неблагополучие;
- физиологические недостатки;
- социальная среда.

Вопрос о профилактике неуспешности обучения был неоднократно предметом обсуждения на конференциях руководителей образовательных учреждений, педагогических советах, совещаниях, МО.

Залогом успеха в работе с неуспевающими обучающимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися.

Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического здоровья, социологического, уровня обученности).

К сожалению, в школах часто бывает так, что сначала обучающийся начинает не успевать по нескольким предметам, и лишь потом учитель начинает помогать обучающемуся. Это неверная позиция. Неуспешный ученик – это обучающийся, сумма знаний которого меньше суммы его пробелов в знаниях. И тогда в работе учителя выступает вопрос об индивидуализации. Имея диагностику, зная семью, ее проблемы, учитель-предметник в пространстве образовательного процесса строит свою работу, используя различные направления воздействия на ребенка: медико-психолого-педагогическое сопровождение, организацию познавательной деятельности, индивидуальное и дифференцированное обучение, развитие общеучебных умений и навыков, организацию самостоятельной работы. Учителя - предметники планируют свою работу так, что на уроке для каждого ученика создается ситуация успеха. Учебный материал разбивается на уровни, формируются критерии оценки деятельности учащихся: программа максимум и минимум. Учитель определяет уровень развития знаний, умений, навыков обучающихся, их готовность к дальнейшему изучению материала, выделяется материал для повторения каждым учеником, формируется карта индивидуальных достижений обучающихся. И тогда обучающийся может твердо сказать: «Я это знаю». Найдя причину отклонения в развитии ребенка, школа ищет наиболее подходящие средства для устранения недостатков.

Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Так, социальная служба школы осуществляет помощь семье при наличии материальных затруднений. Она же, по имеющейся традиции в школе, изучает причины пропусков уроков – один из самых болезненных для школы факторов неблагополучия в обучении, - выявляя среди них социальные, психологические медицинские. Совместно с психологом школы и медицинской службой формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другим направлением оказания помощи обучающимся является реализация программы ликвидации пробелов в обучении. Эта программа построена на анализе результатов обучения, осуществляется с использованием школьной системы мониторинга и подкреплена планированием и анализом методической службы школы. Формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении является второй целью данной программы.

В виду сказанного, одним из важнейших направлений деятельности школы является исследование и диагностика условий жизнедеятельности обучения ребенка, изучение влияния перечисленных факторов на результаты образовательной деятельности. С учетом этих факторов осуществляется планирование и корректировка работы школы. В свою очередь, реализация этого направления способствует осуществлению цели формирования системного подхода к достижению успеха в обучении.

Мониторинг и диагностика результатов обучения предполагают исследование вопроса качества обучения и поиск критериев успешности. В связи с этим одной из целей программы преодоления неуспешности является *исследование причин и корректировка образовательной деятельности* на основе результатов школьного мониторинга

Готовность школы к предоставлению различных образовательных услуг развивается в направлении повышения квалификации педагогов, а также в формировании различных направлений образовательной деятельности в школе. Дифференцированный подход к решению индивидуальных проблем в обучении гарантируется различными системами обучения: коррекционно-развивающей, массовой и прогнозируемой профильной.

Дальнейшее их развитие, предоставление каждому обучающемуся индивидуальной траектории обучения является целью реализации как данной, так и всей школьной образовательной программы.

Программа преодоления неуспешности основывается на результатах мониторинга образовательной деятельности, который ведется по направлениям:

- результаты обучения по классам и параллелям;
- успешность в обучении отдельных обучающихся, индивидуальные трудности в обучении;
- результативность работы учителей;
- трудности в освоении образовательных программ.

Ежегодно в школе формируется «группа риска», состоящая из обучающихся, имеющих различные трудности в обучении.

Конечными результатами реализации Программы должен стать уверенный, имеющий свою собственную позицию обучающийся, который может сказать себе:

- Мне нравится
- Я хочу
- Я смогу
- Я умею

Годы учения не могут и не должны, ни при каких обстоятельствах, рассматриваться односторонне и линейно как подготовка к поступлению в вуз или даже как возможность овладения знаниями, необходимыми для будущего. Это годы формирования жизненной стойкости, веры в собственные силы, личной ответственности и осознания жизни как высшей, ни с чем не сравнимой ценности. И оптимизм – как фундаментальная основа духовного бытия и развития личности – является единственным критериальным выразителем такой эмоциональной прочности личности, которую ребенок может и должен обрести в детстве.

Таким образом, проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение уровня самооценки, признание личности социумом;
- наличие собственной позиции обучающегося;
- повышение качества образования;
- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся;
- повышение качества образовательного процесса.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ И
ПРЕОДОЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Участники
<p>Построение системы выявления «группы риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности учеников и родителей</p>	<p>1. Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планы на будущее. 2. Ежемесячный родительский лекторий в режиме онлайн. 3. Родительские собрания. 4. Консультации учителей-предметников, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) и обучающимися. 5. Привлечение родителей к школьным и классным мероприятиям.</p>	<p>Сентябрь В течение года</p>	<p>Педагог-психолог, зам. директора по УР, ВР, классные руководители</p>	<p>Педагог-психолог, родители, обучающиеся</p>
<p>Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов пед.компетенций</p>	<p>1. Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. 2. Мастер-классы педагогов школы. 3. Наставничество (работа с молодыми педагогами). 4. Посещение и взаимопосещение уроков учителей-предметников. 5. Педагогические консилиумы (анализ и выявление возникших в ходе реализации программы проблем</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог, зам. директора по УР, учителя-предметники</p>	<p>Учителя-предметники, обучающиеся</p>

	и пути их решения).			
Педагогическое обеспечение личностного становления, способного преодолеть школьную неуспешность.	<p>1.Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями.</p> <p>2.Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося.</p> <p>3.Индивидуальные рекомендации для родителей и детей.</p> <p>4.Индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимися по запросу классного руководителя, родителя (законного представителя)</p>	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, обучающиеся, родители (законные представители)

Приложение №1.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока

Виды помощи в учении

- В процессе контроля за подготовленностью обучающихся.
- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. □□Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложения учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала.

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

В ходе самостоятельной работы на уроке.

- Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

При организации самостоятельной работы.

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Приложение № 2.

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

Необходима разработка технологий индивидуализации школьного образования. Говоря об индивидуализации обучения необходимо выделить два основных аспекта:

- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.

Обучение – это длительный процесс и складывается он из отдельных уроков. Урок, есть основное звено процесса обучения. Как любой трудовой процесс урок включает в себя работника (ученика), предмет его труда (получение знаний), необходимые средства и орудия. Совокупность трудовых операций, осуществляемых учеником, образует технологический процесс, который подчинен определенным требованиям. Концепция образования должна обуславливаться и строится на данных требованиях. Эти требования можно сформулировать следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований к современному уроку, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

Приложение № 3.

Алгоритм работы с неуспешными обучающимися

Классному руководителю

Определить причину неуспеваемости обучающегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого обучающийся имеет

«неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

- посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости обучающегося. Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

Учителю-предметнику

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, педагогом - психологом, родителями обучающихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Педагогу - психологу

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

Заместителю директора по УР, ВР

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, педагога - психолога школы, родителями обучающихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости обучающегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими обучающимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с обучающимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

Приложение № 4.

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

- Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
 - Индивидуальные и групповые консультации. в изучении нового материала.
 - Ликвидации выявленных пробелов в знаниях.
 - Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
 - Выявление пробелов в знаниях.
 - Формирования мотивации, интереса к учебе
 - Творческие задания.
 - Воспитательная работа.
 - Индивидуальный подход, создание комфортной среды.
 - Опора на хобби.
 - Проведение тематических классных часов, предметных недель.
 - Вовлечение в кружки, КТД.
 - Работа с родителями.
 - Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.
 - Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями.
 - Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.
 - Совет профилактики