

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим Советом  
МБОУ Лукичевской СОШ  
Протокол от 15.04.2024г. №7



**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Лукичевской средней общеобразовательной школы**  
**за 2023 год**

х. Сулинский

2024 год

## Содержание

Общие сведения об образовательной организации

### 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

1.2. Оценка системы управления школы.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

1.4. Оценка организации учебного процесса

1.5. Оценка востребованности выпускников

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.8. Оценка качества материально-технической базы.

1.9. Оценка функционирования ВСОКО.

### 2. Статистическая часть

2.1. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности МБОУ Лукичевской СОШ за 2023 год.

Самообследование МБОУ Лукичевской СОШ (далее – школа, образовательная организация) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- определение уровня эффективности системы управления;
- соответствие уставной деятельности организационно-правовой базы учреждения, кадрового обеспечения;
- анализ информационно-технического оснащения образовательного процесса.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

### **Общие сведения об образовательной организации**

**Год основания:** 1978г

**Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии со свидетельством о государственной регистрации и Уставом:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лукичевская средняя общеобразовательная школа.

Сокращенное наименование: МБОУ Лукичевская СОШ

**Юридический адрес:** 347111 РФ, Ростовская область, Милютинский район, х. Сулинский, пер. Парковый, 1

**Фактический адрес:** 347111 РФ, Ростовская область, Милютинский район, х. Сулинский, пер. Парковый, 1

**Телефон:** 8(863)89-39-141

**Электронный адрес:** [sosh-luc@yandex.ru](mailto:sosh-luc@yandex.ru)

**Адрес официального сайта в сети «Интернет»:** <http://lukichisosh.ucoz.ru/>

**Учредитель:** Отдел образования Администрации Милютинского района

**Руководитель:** директор Донченко Наталия Владимировна

**Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации:**

Лицензия №3790 от 13.10.2014 серия 61Л01 № 0001045 г. бессрочно выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области на образовательные программы:

№ п/п	Уровень образования	Вид образовательной программы
1	Дошкольное образование	Основная
2	Начальное общее образование	Основная
3	Основное общее образование	Основная
4	Среднее общее образование	Основная
5	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная

Свидетельство о государственной аккредитации № 2961 от 28.01.2016 г. серия 61А01 № 0001076, Приложение – серия 61А01 №0003893 на срок до 28.01.2028 г. выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Филиалов и отделений школа не имеет.

Школа осуществляет образовательный процесс по четырем уровням общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования – 2 года).

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

МБОУ Лукичевская СОШ является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, реализующим программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий;
- локальными нормативными актами Школы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	6
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	11
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	8
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	1

Всего в 2023 году (на конец года) в образовательной организации получили образование 27 учащихся.

***Режим работы:***

Начало работы - 8-00 час.

Учебные занятия - 8-30 - 14-20 час.

Внеурочная деятельность, кружки, секции -12-00-18-00 час.

Окончание работы-18-00 час.

**Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Лукичевская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ Лукичевская СОШ приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 2–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 2–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-4 классах на уровне НОО и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

для 2-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменен. От 12.08.2022 №732) и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).



В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

С сентября 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»). В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов.

### **Профили обучения**

В 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающегося 10 класса (универсальный профиль). На углубленном уровне изучаются учебные предметы: «Биология», «Информатика».

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;

АООП разработана в соответствии с ФГОС УО и ФАООП УО.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- УО, вариант 1 – ребенок-инвалид – обучение на дому - 1 (3,7%);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Затруднений при проведении занятий курса «Разговоры о важном» выявлено не было.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–7, 8-10 классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации введена единая модель профессиональной ориентации. Министерством просвещения разработана Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум. Профминимум - это универсальный набор практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации учащихся. Цель его внедрения - выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах образовательной деятельности. И теперь «Билет в будущее» является одним из инструментов его реализации.

Профориентационная работа в школе проводится в следующих форматах:

-Урочная деятельность. Она включает в себя профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Для использования рекомендуются материалы и разработки, представленные в контентно-информационном комплексе «Конструктор будущего», или другие программы. На данный момент доступны уроки по следующим общеобразовательным предметам: русский язык и литература, математика, химия, физика, биология, информатика, обществознание. Для 6-7 классов также доступны география, иностранный язык, история.

-Внеурочная деятельность представлена курсом занятий «Россия – мои горизонты». Она подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», рассчитанной на 34 академических часа. Основное содержание программы включает в себя популяризацию культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием отраслей экономики Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. Часть учебных занятий содержит вариативные модули для включения в курс регионального компонента. В рамках занятий запланированы профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и прочее. Для использования рекомендуются материалы, представленные на платформе «Билет в будущее».

-Практико-ориентированный модуль. Он предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на

производство, посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего», участие в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий и др.

### **Воспитательная работа**

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса: Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;

- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.;
- реализация работы ПО «Движение Первых».

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование. Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания.
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

**Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:** справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое и второе полугодие; справок по итогам внутри школьного контроля по вопросам воспитания; отчетов и анкетирования классных руководителей; отчетов педагогов внеурочной деятельности; анкетирования школьников; анкетирования родителей; посещение классных и общешкольных мероприятий.

**1. Краткая характеристика** воспитательной работы школы Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2022 – 2025 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, педагога-психолога. Цель воспитательной работы на 2023 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2) Для достижения цели школа ставила перед собой задачи:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Контроль проходил в соответствии с планом внутри школьного контроля на 2023 учебный год. В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания. Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

## **2. Нормативно-методическое обеспечение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); 2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/2).

## **3. Кадровый состав воспитательной службы школы**

Должность	ФИО	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное педагогическое
Зам. директора по ВР	Изварина И.Г.	+				+
Советник директора школы по ВР	Романова О.А.	+				+
Педагог-психолог	Романова О.А.	+				+
Классный руководитель 5 класса	Демидкина Н.М.		+		+	
Классный руководитель 6 класса	Изварин Н.А.		+		+	
Классный руководитель 7 класса	Руденко Е.В.	+			+	
Классный руководитель 8 класса	Проскуренко Н.Е.	-	-	-		
Классный руководитель 9-10 класса	Изварина И.Г.	+				+

#### **4. Анализ организации** воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

##### **Инвариантные модули:**

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность

3. Классное руководство
4. Основные общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Соц. партнерство
11. Профорентация

**Вариативные модули:**

1. Детские общественные объединения
2. Патриотическое воспитание
3. Трудовое воспитание

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, ( данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

**Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 9-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.



**Вывод:** продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

**Рекомендации:** поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

### **Модуль «Классное руководство»**

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 6 классных коллективов. Классные руководители 1–9 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; работа с портфолио; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

**Вывод:** считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023 учебный год удовлетворительной.

**Рекомендации:** продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность: -«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»; профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции: «Театр», «ШСК», «Светофор», «Юнармия». Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

**Вывод:** таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность и допобразование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

#### **Модуль «Общешкольные ключевые дела»**

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–9 классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии всех классов (по очереди) вносится Государственный флаг Российской Федерации и исполняется гимн России. Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются: - День знаний

- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники
- День матери
- Новогодние торжества
- соревнования «А ну-ка парни »
- 8 марта
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Смотр строя и песни

- Участие в параде 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотическим акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.:

- Час памяти «День неизвестно»
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти
- День Героев Отечества

**Вывод:** всего проведено 32 мероприятий гражданско-патриотического направления институционального уровня, 27 кинолекториев, участие в мероприятиях муниципального уровня. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

**Рекомендации:** продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на районном, областном и всероссийском уровнях.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают

активное участие в них, занимают призовые места. Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

**Рекомендации:** продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

#### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации. Организована церемония вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации. На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей(поделки, рисунки). К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год).

**Вывод:** окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

**Рекомендации:** 1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно- эстетической среды.

#### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном

участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования. Родители - постоянные участники и организаторы классных праздников. В каждом классе проведены плановые родительские собрания. Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно). В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
  - приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.
- Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2023 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей.

**Вывод:** вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки.

**Рекомендации:** 1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

**Вывод:** в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации.

**Рекомендации:** 1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, педагога психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями. 3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС., СДК. Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Медвежонок» и др.).

**Вывод:** таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Координатор деятельности по профориентационной работе является советник директора школы по ВР. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей ( онлайн) в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);
- реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в(течение года);
- профориентационные беседы
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»;
- «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся».(по плану педагога- психолога, классных руководителей);
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

**Вывод:** 1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

**Рекомендации:** 1.Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся. 2.Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Ростовской области.

3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с февраля 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. В 2023году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ, наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие». Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме. Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Охват 100% задействованы все обучающиеся. Кроме того, школа принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам



деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся начальных классов составил 100% задействован обучающиеся 1-4 классов.

**Вывод:** деятельность детских общественных движений в школе в 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

**Рекомендации:** 1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

### **5. Заключительные положения**

Анализируя деятельность в 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

#### **Вывод:**

1. Воспитательная работа в школе организована на удовлетворительном уровне.

2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и района.

3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации: 1. Поощрить деятельность классных руководителей.

2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы

3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

4. Педагогам-предметникам: - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков; - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока; - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами; Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023- 2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания: - в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 100 процентов.

Учителями были разработаны рабочие программы по дополнительному образованию, которые были выложены в Навигатор по разным направлениям.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года и первом полугодии 2023/24 учебного года Школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программы по направленностям:

- художественное - школьный театр «Театр»;
- физкультурно-спортивное - « Настольный теннис»;
- социально-гуманитарное - « Светофор»;
- гражданско-патриотической – «Юнармия».

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 01.09.2023 года в МБОУ Лукичевской СОШ в рамках реализации общеобразовательной

программы дополнительного образования функционирует школьный театр « Театр», организованный на базе начального общего образования с обучающимися 1-4 классов по направлению художественно-эстетическое. В первом полугодии 2023-24 учебного года в театральном кружке занимается 12 обучающихся 2-5 классов.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Количество детей обучающихся в школе (чел.)	Количество детей, охваченных ДО (чел)	Количество детей, охваченных ДО (%)
27	27	100

В рамках дополнительного образования продолжает работу школьный спортивный клуб « ШСК». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- пионербол – 1 группа
- общая физическая подготовка – 1 группа;

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников.

Формы занятий

- тренировки, соревнования
- игра
- беседа
- создание презентаций, видеороликов
- подготовка к конкурсам, общешкольным мероприятиям

Режим занятий

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

## **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ Лукичевская СОШ в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ростовской области. Так, Школа:

- закупила средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Вывод:** Самообследованием установлено, что в МБОУ Лукичевской СОШ образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

## **1.2. Оценка системы управления образовательной организации**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ростовской области, муниципальными правовыми актами Милютинского района, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Внутришкольное управление в школе представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает

	штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>• принятие локальных актов;</li> <li>• обсуждение принимаемых образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов;</li> <li>• организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>• принятие решения о награждении обучающихся, добившихся особых успехов в учении;</li> <li>• принятие решения о переводе (условном переводе) обучающегося в следующий класс,</li> <li>• принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;</li> <li>• принятие решения о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственной итоговой аттестации;</li> <li>• принятие решения о представлении к награждению педагогических работников школы;</li> <li>• обсуждение режимных моментов деятельности организации;</li> <li>• заслушивание сообщений администрации школы по вопросам учебно-воспитательного характера;</li> <li>• осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.</li> </ul>
Совет школы	- участие в разработке программы развития школы;

	<ul style="list-style-type: none"><li>-согласование локальных актов, разработанных организацией;</li><li>-принятие решения об исключении обучающегося из организации;</li><li>-заслушивание администрации школы о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования;</li><li>-рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы;</li><li>-представление интересов организации в органах управления образованием, общественных объединениях, а также наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся , обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;</li><li>-решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов;</li><li>-решение других вопросов текущей деятельности школы.</li></ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"><li>-участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка школы по представлению директора;</li><li>-принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;</li><li>-образование Совета трудового коллектива для ведения коллективных переговоров с администрацией организации по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и за его выполнением;</li><li>-принятие коллективного договора;</li><li>-заслушивание ежегодного отчёта совета трудового коллектива и администрации школы о выполнении коллективного договора;</li><li>-определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избранию её членов;</li></ul>

	<p>-избрание представителей трудового коллектива в органы управления организацией;</p> <p>-выдвижение коллективных требований работников школы и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора</p>
<p>Методический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планирование, организацию и регулирование методической учебы педагогических кадров;</li> <li>– решать проблемы, связанные с методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– оказывать необходимую помощь педагогам школы, особое внимание уделять методической подготовке молодых учителей;</li> <li>– принимать активное участие в подготовке и в проведении педагогических советов с последующим контролем за выполнением его решений;</li> <li>– рекомендовать учителям различные формы повышения квалификации;</li> <li>– способствовать развитию учебно-материальной базы школы.</li> </ul>
<p>Родительский комитет</p>	<p>Совет родителей создан в целях развития и укрепления взаимодействия между участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками школы по различным вопросам обучения и воспитания, организации труда и отдыха детей.</p>

Орган ученического самоуправления	Создан в целях реализации права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, на учёт мнения обучающихся при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
-----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической и воспитательной работы в школе созданы школьные методические объединения:

ШМО учителей-предметников гуманитарного цикла;

ШМО учителей-предметников естественно-математического цикла;

ШМО учителей начальных классов;

ШМО классных руководителей.

Приоритетные направления работы:

1. Сохранение контингента обучающихся.
2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.
4. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)
5. Работа с родителями.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы.

Информирование участников образовательного процесса, осуществление взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное осуществляется через сайт школы, АИС «Электронная школа», платформу «Сферум».



**Вывод:** Самообследованием установлено, что система управления МБОУ Лукичевской СОШ обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

При проведении самоанализа деятельности проанализированы итоги успеваемости 2-10 классов, итоги государственной итоговой аттестации, ВПР.

#### Уровень обученности учащихся по итогам 2022 – 2023 учебного года

Класс	На начало четверти	Прибыло	Выбыло	На конец четверти	«5»	«4»	С 1 «4»	Качество %	«3»	С 1 «3»	Освоение %	«2»	С 1 «2»	С 2 и более «2»	Неосвоение %	Неаттестованно (причина)
1	3	0	0	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	0	0	2	1	1	0	100	0	0	100	0	0	0	0	-
3	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	100	0	0	0	0	-
4	6 (из них 1 уч-ся 8 вида)	0	0	6(из них 1 уч-ся 8 вида)	0	2	0	40,0	3	0	100	0	0	0	0	-
<b>Итого</b>	<b>12 (из них 1 уч-ся 8 вида)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12 (из них 1 уч-ся 8 вида); аттестовано – 8</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>50,0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
5	4	0	0	4	1	1	0	50,0	2	0	100	0	0	0	0	-
6	3	0	0	3	0	0	0	0	3	0	100	0	0	0	0	-
7	4	0	0	4	0	1	0	25,0	3	0	100	0	0	0	0	-
8	5	0	0	5	0	0	0	0	5	0	100	0	0	0	0	-
9	3	0	0	3	0	1	0	33,3	2	0	100	0	0	0	0	-
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19,</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>21,1</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-</b>

				аттестова но – 19												
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>31</b> (из них 1 уч-ся 8 вида)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b> (из них 1 уч-ся 8 вида), аттестована но – <b>27</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>29,6</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-</b>

### Уровень обученности учащихся по итогам 2 четверти 2023 – 2024 учебного года

Класс	На начало четверти	Прибыло	Выбыло	На конец четверти	«5»	«4»	С 1 «4»	Качество %	«3»	С 1 «3»	Освоение %	«2»	С 1 «2»	С 2 и более «2»	Неосвоение %	Неаттестованно (причина)
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	3	0	0	3	0	2	0	66,7	1	0	100	0	0	0	0	-
3	2	0	0	2	1	1	0	100	0	0	100	0	0	0	0	-
4	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	100	0	0	0	0	-
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b> аттестована но – <b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>66,7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
5	6(из них 1 уч-ся 8 вида)	0	0	6(из них 1 уч-ся 8 вида)	0	0	0	0	5	1	100	0	0	0	0	-
6	3	0	0	3	0	2	1	66,7	1	0	100	0	0	0	0	-
7	3	0	0	3	0	0	0	0	2	0	66,7	1	1	0	33,3	-
8	4	0	0	4	0	1	0	25,0	2	0	75,0	1	0	1	25,0	-
9	4	0	0	4	0	0	0	0	4	0	100	0	0	0	0	-
<b>Итого</b>	<b>20</b> (из них 1 уч-ся 8 вида)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b> (из них 1 уч-ся 8 вида); аттестована	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>15,8</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>89,5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>10,5</b>	<b>-</b>

				но – 19												
10	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	100	0	0	0	0	-
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>27</b> (из них 1 уч-ся 8 вида)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27</b> (из них 1 уч-ся 8 вида), аттестовано – <b>26</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>26,9</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>92,3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7,7</b>	

### Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся

Год	Количество обучающихся	Качество (%)	Освоение (%)
2021-2022	30 (аттестовано 38)	35,7	100
2022-2023	31 (аттестовано 27)	29,6	100
2023-2024 (2 четв.)	27 (аттестовано 26)	26,9	92,3

Из таблицы видно, что в течение последних трех лет показатели снижаются. Исходя из это можно сделать вывод: необходимо усилить работу по профилактике неуспешности обучающихся.

### Результаты государственной итоговой аттестации

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	3

Количество обучающихся на семейном обучении	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	3

В 9 классе на конец 2022-2023 учебного года обучались 3 обучающихся. Форма обучения – очная. Все обучающиеся освоили образовательные программы основного общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2023 в МБОУ Лукичевской СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%). Все участники получили «зачет».

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	0	3	100	75,0	4
2021/2022	100	20	3	100	60,0	4
2022/2023	100	33,3	4	100	100	4

Также 3 выпускника 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам

Результаты ОГЭ в 2023 году

№ п/п	Предмет	Сдавало человек	Кол-во «5»	Кол –во «4»	Кол- во «3»	% качества	Средняя оценка по школе
1	Русский язык	3	1	2	0	100	4,3
2	Математика	3	1	0	2	33,3	3,7
3	Обществознание	2	0	1	1	50,0	3,5
4	Биология	3	0	3	0	100	4
5	Физика	1	1	0	0	100	5

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022-2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

11 класса в 2022-2023 учебном году в школе не было.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	5	100	5	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	1	20,0	1	33,3

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	5	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### **Всероссийские проверочные работы**

В марте-апреле 2023 года в МБОУ Лукичевской СОШ на основании графика проведения ВПР были проведены проверочные работы в 4-8 классах.

ВПР позволяют осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проверка работ обучающихся осуществлялась учителями нашей школы.

Анализируя гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР 2023» по предметам, можно сказать, что гистограммы соответствуют нормальному распределению первичных баллов, «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются. Следовательно, можно сделать вывод о том, что проверка ВПР проведена объективно.

Сравнительный анализ результатов ВПР с четвертными отметками показал 100-процентное совпадение между результатами ВПР и четвертными отметками по математике во всех классах.

Наблюдаются расхождения между четвертными отметками и результатами ВПР в 7 классе по географии (50%) и английскому языку (25%), в 8 классе по истории (20%) . С одной стороны, это свидетельствует об определенной необъективности при оценивании знаний обучающихся. С другой стороны, следует учитывать, что в школе малая наполняемость классов (от 2 до 5 обучающихся в классе), поэтому на отдельного ученика в классе приходится от 20 до 50 процентов. Этот факт стоит учитывать и при сравнении среднего процента расхождения между четвертными результатами и отметками по ВПР в среднем по стране и области, с одной стороны, и результатами по школе, с другой.

### **Сравнительный анализ результатов ВПР 2023 года с годовыми отметками учеников.**

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметки по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их четвертной отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки по предмету (%)
<b>Русский язык</b>				
4	5	0	100	0
5	4	0	100	0
6	3	0	100	0
7	3	0	100	0
8	5	0	100	0
<b>Математика</b>				
4	4	0	100	0
5	4	0	100	0
6	3	0	100	0
7	4	0	100	0
8	5	0	100	0

Сравнительный анализ результатов ВПР с четвертными отметками показал 100-процентное совпадение между результатами ВПР и четвертными отметками по математике и русскому языку во всех классах.

По результатам ВПР были приняты управленческие решения по корректировке образовательной деятельности в комплексе по всем направлениям, в том числе по профессиональной компетентности педагогических работников.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В рамках Всероссийской олимпиады школьников был организован и проведен школьный этап олимпиады, в котором приняли участие все желающие учащиеся школы с 5 по 10 классы.

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников  
2023-2024 учебного года

Количество обучающихся в школе \_\_\_\_\_27\_\_\_\_\_

В том числе количество обучающихся в 5-6-х классов \_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_

количество обучающихся в 7-8-х классов \_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_

количество обучающихся в 9-11-х классов \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_

№ п/ п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	2	1	1			
2	Астрономия						
3	Биология	13	0	0			
4	География	3	1	2			
5	Информатика	3	0	0			
6	История	4	0	2			
7	Литература	9	1	2			
8	Математика	4	0	0			
9	Искусство МХК						
10	Испанский язык						
11	Немецкий язык						
12	Обществознание	4	0	0			
13	ОБЖ	3	1	2			
14	Право						
15	Русский язык	10	1	2			
16	Технология						
17	Физика	1	1	0			
18	Физическая культура	3	1	0			
19	Французский язык						
20	Химия						
21	Экология						



22	Экономика					
23	Итальянский язык					
24	Китайский язык					
Итого		59	7	11		
Итого (количество физических лиц)		18	3	6		

ВсОШ по математике, информатике, физике и биологии проходил на платформе «Сириус».

В муниципальном этапе приняли участие 2 обучающихся и стали призерами по физкультуре, ОБЖ и литературе.

Проанализировав результаты школьного и муниципального этапа ВсОШ, учителям – предметникам были даны рекомендации по усилению работы с мотивированными учащимися через организацию систематической работы по подготовке к олимпиадам через задания олимпиадного уровня.

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате

**Вывод:** Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате. Необходимо продолжить работу в этом направлении.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

- Начало учебного года – 1 сентября.
- Окончание учебного года – 25 мая.

- Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–4 классы – 34 недели, 5-8, 10 классы– 35 недель, 9 класс – 34 недели (не включая летний экзаменационный период).
- Учебный год делится на четыре четверти, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение предметных образовательных программ. В 10 классе итоговые оценки выставляются по полугодиям. Продолжительность четвертей определяется календарным учебным графиком, утвержденным директором Школы.
- Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.
- Объем обязательной части образовательной программы основного общего составляет 70% от общего объема недельной образовательной нагрузки.
- Продолжительность уроков – 40 минут.
- Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе
- Занятия проводятся в одну (первую) смену для всех обучающихся Школы.
- Начало учебных занятий – 8.30
- Продолжительность перемен: по 10 минут обычные, 20 минут – перемены для приема пищи.

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм, возрастных особенностей детей. Учтены дневная и недельная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по уровням образования и учебным годам, а также объемы компонента школы (обязательный и выбор ученика).

В учебном плане школы соблюдаются соотношения между обязательной частью (федеральным компонентом) и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть составляет 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает интересы и потребности участников образовательных отношений и составляет 20%.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, были использованы для углубленного изучения учебных предметов инвариантной части учебного плана, для введения новых учебных предметов.

В рабочие программы воспитания НОО и ООО включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В рабочие программы по предметам «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «ОДНКНР» и «Обществознание» добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Все рабочие программы по предметам и программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Школа платные образовательные услуги не предоставляет.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). АООП разработана в соответствии с ФГОС УО и ФАООП.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Таким образом, учебный план позволяет реализовывать методические положения, разработанные учителями по вопросам совершенствования технологии обучения, управления качеством образовательного процесса, поэтапного формирования предметных компетенций, обеспечения преемственности на всех ступенях обучения, а также прогнозировать получение такого результата образовательной деятельности, который обеспечивает быструю адаптацию выпускников школы в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в высших учебных заведениях и для последующей их работы в различных общественных сферах.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Лукичевская СОШ в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ростовской области.

Каждое утро проводится термометрия обучающихся и работников Школы. Кабинеты оснащены рециркуляторами. Составлен график уборки и проветривания помещений.

### **1.5 Оценка востребованности выпускников**

В 2022-2023 учебном году получили основное общее образование 3 человека.

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них		Работают	Не определились	Другое (указать)
		Поступили в 10	Поступили в			

		класс	учреждения СПО			
2021	5	0	5	-	-	-
2022	5	0	5	-	-	-
2023	3	1	2	-	-	-

### 1.6. Оценка кадрового обеспечения

Важным условием выполнения муниципального задания является кадровое обеспечение деятельности образовательной организации.

На период самообследования в школе работают 14 педагогов. Из них высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог, первую - 8 педагогов.

#### Стаж работы:

71,4%-стаж от 30 лет и выше;

21,4% - от 20 до 30 лет,

7,1% - до 5 лет.

#### Уровень образования:

Высшее образование – 11 учителей (78,6%)

Среднее специальное – 3 (21,4%)

Педагогический состав своевременно проходит курсы повышения квалификации. Все педагоги прошли курсовую переподготовку по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

## **Аттестации педагогических кадров**

Аттестация педагогов МБОУ Лукичевской СОШ проходит в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

На момент самообследования имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – высшую квалификационную категорию;
- 8 педагога – первую квалификационную категорию.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию), который:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Учителя школы принимают участие в распространении педагогического опыта, выступают с докладами на ШМО учителей-предметников и РМО учителей.

В школе работает 4 методических объединения. Работа МО была направлена на повышение уровня профессиональной подготовки учителей школы, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Учителя школы систематически реализуют работу по обобщению и распространению педагогического опыта, повышают своё профессиональное мастерство

**Вывод:** Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги имеют педагогическое образование и подтверждают заявленные категории. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

### **1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В школе имеются необходимые учебно-методические материалы, обеспечивающие образовательный процесс. Учителя реализовывают образовательные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. УМК составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2 № 858.

Библиотека оснащена учебной, художественной, методической и справочной литературой, все обучающиеся школы обеспечены учебниками.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

объем библиотечного фонда – 7220 единиц;

объем учебного фонда – 2386 единиц;

художественная литература — 3868 единиц;

методическая литература – 966 единиц;

книгообеспеченность – 100 %

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 11 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, мастерская, актовый зал. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.



Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) и «Телеграмм». Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты, номер телефона;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

**Вывод:** Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в школе соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам. Уровень информационно-методического обеспечения в МБОУ Лукичевской СОШ достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного

образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

### **1.8. Оценка материально-технической базы**

Здание МБОУ Лукичевской СОШ было построено в 1978 году по типовому проекту, включает в себя 2 этажа общей площадью. Проектная мощность школы - 185 человек.

Материально-техническая база МБОУ Лукичевской СОШ укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

Здание школы расположено на благоустроенном участке. Школа расположена в одном здании. На территории школы оборудована спортивная площадка для подвижных игр. Школа имеет собственную котельную, холодное водоснабжение, канализацию, достаточное освещение.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. Ведётся внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляют дежурный работник. Установлена система оповещения о пожаре, ведётся дистанционный мониторинг АПС.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает необходимым учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, в достаточном количестве обеспечена современными техническими средствами, учебной мебелью. Функционируют библиотека, спортивный зал, столовая и пищеблок.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудован аппаратно-программный комплекс доврачебной диагностики состояния здоровья

обучающихся (АРМИС).

На базе школы функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Кабинеты физики и биологии, химии оборудованы необходимой мебелью, лабораторным оборудованием, цифровой лабораторией.

В состав стандартного комплекта средств обучения и воспитания входят:

- цифровые лаборатории по физике, химии, биологии;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов по физике, химии, биологии;
- комплект влажных препаратов, гербариев, коллекций по биологии;
- демонстрационное оборудование, комплект коллекций по химии, комплект химических реактивов;
- оборудование для демонстрационных опытов по физике, оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ);
- образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков и образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике;
- компьютерное оборудование (ноутбуки, МФУ).

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

**Вывод:** Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению

материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации

### **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Контрольно-оценочная деятельность (КОД) проводится по утвержденному плану (составляется ежегодно). Она связана с основными направлениями функционирования школы и отражена в плане учебно-воспитательной работы. Цель КОД:

1. Анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. Сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. Вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

1. Усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
2. Повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
3. Расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
4. Оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3. Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности предметных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме диагностических работ по материалам и применением процедуры ОГЭ (частично). Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 5-9 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

**Обеспечение безопасности образовательного процесса**

В 2023 году сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем основным направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных кружков. Проводились дни здоровья.

Охват учащихся горячим питанием в течение учебного года составил 100%. Обучающиеся начальных классов обеспечены бесплатными горячими завтраками.

Для детей из малоимущих семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и других льготных категорий организовано льготное питание.

Работа по обеспечению безопасности учебного процесса включала следующие мероприятия:

- непосредственное обеспечение безопасности, что включает в себя автоматическую пожарную сигнализацию и систему оповещения людей о пожаре (АПС и СО)
- систему видеонаблюдения;
- систему антитеррористической безопасности;
- наличие пропускного режима в здание школы, который осуществляют технические работники, дежурные администраторы и дежурные учителя;
- ведение журнала учёта посетителей.

Регулярно проводятся инструктажи с педагогическими работниками, техническим персоналом о необходимости повышения ответственности, бдительности и усилению мер по профилактике несчастных случаев.

Согласно плану по обеспечению безопасности учебного процесса проводились тренировочные эвакуации из здания школы (1 раз в четверть).

Классными руководителями проводятся инструктажи с обучающимися по ТБ, вопросы безопасности детей в течение года рассматривались на классных родительских собраниях.

Отдельным блоком в работе по обеспечению безопасности стоит работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Ежемесячно проводятся классные часы согласно Программе по изучению правил дорожного движения. Систематически проводятся беседы по профилактике ДТП среди детей на родительских собраниях.

## 2. Статистическая часть.

### 2.1 Показатели деятельности МБОУ Лукичевской СОШ, подлежащей самообследованию в 2023 г.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	27
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	6
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек %	7/26,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	0 / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	0 / 0 %



1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек %	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек %	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек %	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	0/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек %	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек %	18/66,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек %	10/37%
1.19.1	Регионального уровня	человек %	1/3,7%
1.19.2	Федерального уровня	человек %	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек %	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек %	1/3,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек %	1/3,7%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек %	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек %	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек %	11/78,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %	10/78,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек %	3/21,4%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %	3/21,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	9/64,3%
1.29.1	Высшая	человек %	1/7,1%
1.29.2	Первая	человек %	8/57,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %	
1.30.1	До 5 лет	человек %	1/7,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек %	10/7,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	0/0%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/64,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек %	27/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	15,5
-----	---	------	------

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ Лукичевской СОШ позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Лукичевская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.